

**KISI-KISI PENULISAN KARTU SOAL TRYOUT UJIAN SEKOLAH (US)
SDI AS SALAM JOGLO**

Jenis Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Alokasi Waktu : 120 menit
 Jumlah Soal : 35 soal, 25 PG ; uraian 5; essai 5
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

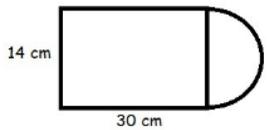
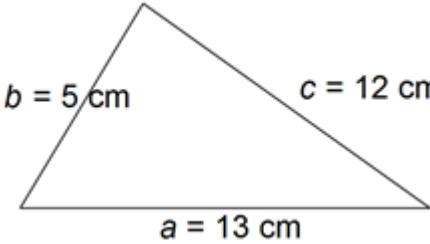
No	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas	Level Kognitif	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal	Jawaban
A. BILANGAN									
1	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ataudesimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	VI/1	L1	Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung campuran (penjumlahan dan pengurangan) bilangan cacah (tiga bilangan, empat angka)	PG	1	Hasil $3.444 + 2.678 - 3.446 = \dots$ a. 2.786 b. 2.676 c. 2.576 d. 2.566	B
				L2	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaran bertema kegiatan sosial yang melibatkan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah (operasi hitung campur)	URAIAN	31	Kelompok petani di Desa Sukamakmur mendapat bantuan 9 karung pupuk organik. Tiap karung beratnya 72 kg. Pupuk itu akan dibagikan kepada 18 orang petani. Berapakah jumlah seluruh pupuk organik yang akan diperoleh setiap petani ?	$9 \times 72 : 18 =$ 36
2	3.2 Menjelaskan dan menentukan faktor, faktor persekutuan,	FPB dan KPK	IV/1	L1	Peserta didik menentukan FPB dari tiga bilangan dan dua	PG	2	Diketahui ketiga bilangan yaitu 28, 56, dan 98. Berilah tanda centang pada kolom pernyataan yang benar!	S S S

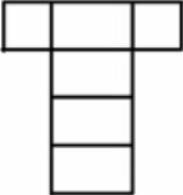
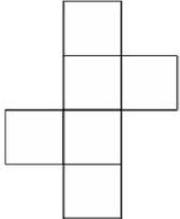
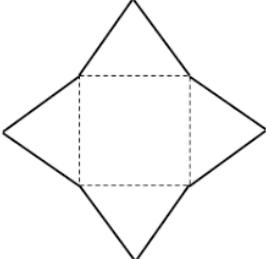
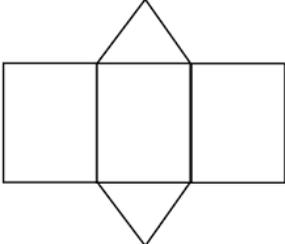
	faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				angka			<p>a. FPBnya adalah 2</p> <p>b. Faktorisasi prima dari 28 adalah 2 pangkat 5</p> <p>c. Faktorisasi prima dari 56 adalah 2 pangkat 6</p> <p>d. Faktorisasi prima dari 98 adalah 2 x 7 pangkat 2</p>	S
				L3	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaran yang berkaitan dengan KPK	PG	3	<p>Toto, Titi dan Titu adalah atlet voli disekolah mereka. Bersama timnya, mereka sudah sering memenangkan pertandingan voli. Toto, Titi dan Titu rajin mengikuti latihan voli. Toto berlatih 2 hari sekali, Titi setiap 12 hari sekali, dan Titi setiap 6 hari sekali. Jika hari ini mereka berlatih bersama maka mereka akan berlatih bersama lagi hari lagi</p> <p>a. 8</p> <p>b. 12</p> <p>c. 16</p> <p>d. 24</p>	B
3	3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan di antaranya.	Nilai Pecahan	IV/1	L2	Disajikan gambar persegi atau lingkaran didik dapat menentukan nilai pecahan dari bagian yang diarsir	PG	4	<p>Perhatikan gambar !</p>  <p>Ari suka sekali kue coklat. Ibu membelikan Ari kue coklat. Sambil menonton TV, Ari memakan kue coklat dengan lahap tanpa terasa hanya tersisa 5 potong. Ibu meminta Ari menyisihkan 3 potong kue coklat untuk ayahnya dan sisanya untuk adik. Berdasarkan teks di atas, pilihlah benar atau salah pernyataan-pernyataan berikut!</p>	B B

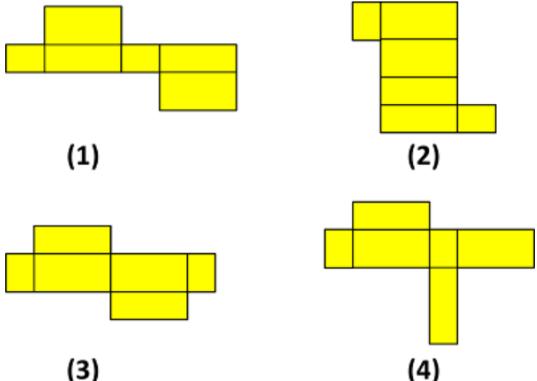
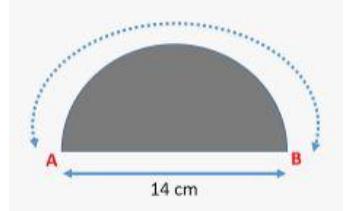
								Pernyataan	Benar	Salah	
								Kue coklat yang dimakan Ari adalah $\frac{7}{12}$ potong.			
								Kue coklat untuk ayah sebanyak $\frac{1}{4}$ potong.			
				L1	Peserta didik dapat mengubah pecahan campuran menjadi bilangan pecahan desimal atau persen	ISIAN	26	Bu Ida memiliki $2\frac{1}{2}$ kg gula. Jika diubah menjadi desimal menjadi kg		2,5	
4	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Penjumlahan dan pengurangan pecahan	V/1	L1	Peserta didik dapat menentukan hasil hitung campuran (penjumlahan dan pengurangan) bilangan pecahan biasa atau campuran dengan penyebut yang berbeda	PG	5	Seorang pengrajin keset mempunyai persediaan kain perca $6\frac{3}{5}$ kg dan digunakan $3\frac{1}{4}$ Ia membeli kain perca dari konveksi $4\frac{1}{2}$ kg. Persediaan kain perca pengrajin tersebut adalah a. $8\frac{17}{24}$ b. $8\frac{11}{24}$ c. $7\frac{17}{20}$ d. $7\frac{11}{20}$		C	
5	3.2 Menjelaskan pecahan desimal dan persen serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal serta persen	Pecahan desimal, persen, perkalian dan pembagian pecahan	V/1	L1	Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung campuran (perkalian dan pembagian) bilangan pecahan campuran atau pecahan biasa	PG	6	Hasil dari $5\frac{3}{4} \times \frac{1}{3} : \frac{1}{4} = \dots$		A	

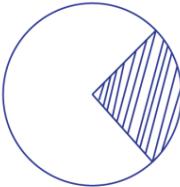
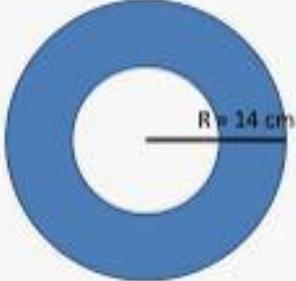
								<p>a. $\frac{23}{3}$</p> <p>b. $\frac{3}{23}$</p> <p>c. $\frac{3}{12}$</p> <p>d. $\frac{12}{3}$</p>	
				L2	Disajikan berbagai bentuk pecahan (pecahan campuran, pecahan biasa, persen, dan desimal) peserta didik dapat mengurutkan nilai pecahan terbesar ke terkecil atausebaliknya	PG	7	<p>a. Urutan pecahan berikut 110 %; $1\frac{2}{3}$; 1,68; $\frac{7}{5}$ dari yang terkecil adalah....</p> <p>a. $1\frac{2}{3}$; 1,68; $\frac{7}{5}$; 110%</p> <p>b. 110%; $\frac{7}{5}$; $1\frac{2}{3}$; 1,68</p> <p>c. $\frac{7}{5}$; $1\frac{2}{3}$; 110%; 1,68</p> <p>d. 1,68; $1\frac{2}{3}$; $\frac{7}{5}$; 110%</p>	B
				L3	Peserta didik dapat menyelesaikan soal penalaran bertemakan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil hitung berbagai bentuk pecahan	URAIA N	32	Seorang petani memiliki lahan pertanian seluas 1 hektar. Lahan tersebut ditanami Padi $\frac{3}{5}$ bagian, jagung $\frac{1}{4}$ bagian, dan sisanya ditanami kedelai. Beraa hektar lahan yang ditanami kedelai?	3 / 20
6	3.3 Menjelaskan skalamelalui denah.	skala atau perbandingan	V/2	L2	Disajikan gambar dengan ukuran dan skalanya, pesertadidik dapat menentukan ukuran sebenarnya	PG	8	<p>Diketahui skala 1 : 300.000 dan jarak pada peta 8 cm, maka jarak sebenarnya adalah ...</p> <p>a. 0,24 km</p> <p>b. 2,4 km</p>	C

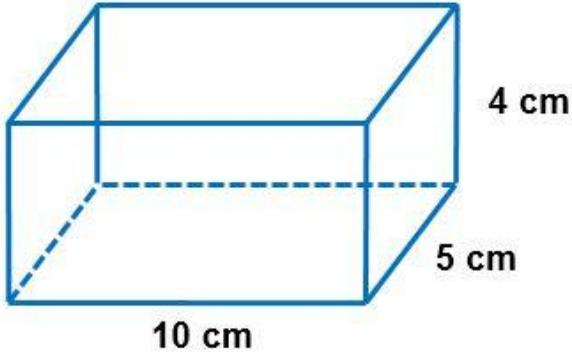
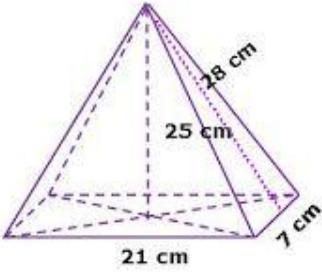
								c. 24 km d. 240 km	
				L2	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaran bertemakan pertanian yang berkaitan dengan perbandingan senilai.	PG	9	Pak Wandu beternak domba dan kerbau. Perbandingan antara banyaknya domba dan kerbau adalah 5 : 7. Banyak ternak seluruhnya adalah 96 ekor. Banyak ternak kerbau pak Wandu adalah ... a. 56 b. 48 c. 40 d. 32	A
7	3.1 Menjelaskan bilanganbulat negatif menggunakan garis bilangan dan melakukan	Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan erasi penjumlahan, pengurangan, perkalian,dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat.	VI/1	L2	Peserta didik dapat menentukan hasil hitung campur (penjumlahan dan pengurangan) bilangan bulat (minimal 2 angka) pembagian bilanganbulat	PG	10	Hasil dari $102 + (-12) \times 5$ adalah a. 40 b. 41 c. 42 d. 43	C
				L3	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaranyang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	ISIAN	27	Suhu es krim di lemari es mula-mula -3°C , lalu es krim tersebut dikeluarkan dari lemari es. Setiap 4 menit suhu es krim naik 2°C . Suhu es krim setelah 16 menit dikeluarkan dari lemari es adalah	
B. GEOMETRI DAN PENGUKURAN									
8	3.4 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar	Keliling dan luas bangun datar	IV / 2	L2	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaran yang berkaitan dengan luas bangun datar (persegipanjang atau persegi)	PG	11	Sebuah lapangan yang berbentuk persegi, memiliki panjang sisi 12 cm. Luas persegi tersebut adalah cm^2 a. 225 b. 196 c. 169 d. 144	D

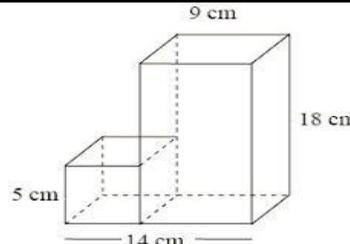
	pangkat dua			L3	Disajikan gambar gabungan dua bangun datar (setengah lingkaran dan segiempat) dengan ukurannya, peserta didik dapat menentukan luasnya.	URAIA N	33	Perhatikan gambar bangun datar berikut!  Luas gabungan bangun datar tersebut adalah ... cm^2	
				L2	Disajikan gambar bangun datar segitiga atau segiempat, peserta didik dapat menentukan kelilingnya	PG	12	Perhatikan gambar !  Keliling gambar diatas adalah cm a. 30 b. 25 c. 18 d. 17	A
				L2	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaran yang berkaitan bangun persegi dan bilangan akar pangkat dua atau pangkat dua	PG	13	Doni memiliki kertas persegi dengan luas adalah 64 cm^2 . Sisi kertas tersebut adalah a. 6 b. 7 c. 8 d. 9	C

9	3.4 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana(kubus dan balok)	Jaring – jaring bangun balok dan kubus	V/2	L1	Disajikan beberapa jaring-jaring bangun ruang, peserta didik dapat menentukan tiga gambar jaring-jaring kubus.	PG	14	<p>Jodohkan jaring-jaring berikut dengan nama bangun ruang yang sesuai!</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>	
---	---	--	-----	----	--	----	----	--	--

				L2	Disajikan empat gambar jaring-jaring bangun ruang, peserta didik dapat menentukan jaring-jaring balok	PG	15	<p>Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p>(1) (2)</p> <p>(3) (4)</p> <p>Tiara ingin membuat jaring-jaring balok dari kertas karton. Pola jaring-jaring yang harus digambar Tiara ditunjukkan oleh nomor..</p> <p>a. (1) b. (2) c. (3) d. (4)</p>	A
10	3.3 Menjelaskan unsur- unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tembereng, dan juring) dan taksiran keliling dan luas lingkaran	Unsur-unsur, keliling, dan luas lingkaran	VI/1	L2	Disajikan gambar lingkaran ($\frac{1}{2}$ lingkaran atau $\frac{1}{4}$ lingkaran) dengan ukurannya, peserta didik dapat menentukan keliling bangun lingkaran.	PG	16	<p>Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p>Keliling bangun tersebut adalah cm</p> <p>a. 36 b. 44 c. 77 d. 154</p>	A

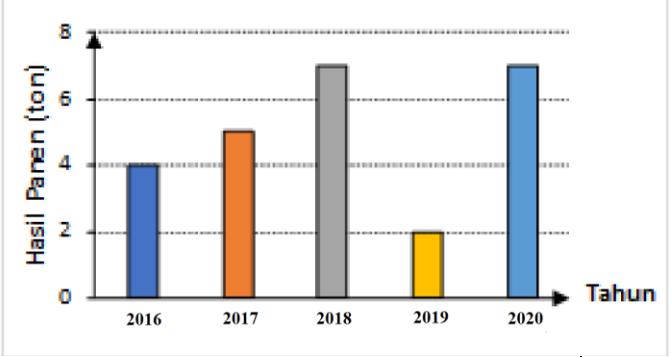
				L1	Disajikan lingkaran dengan unsur-unsurnya, peserta didik dapat menentukan salah satu unsur lingkaran tersebut.	PG	17	 <p>Bagian yang diarsir dari lingkaran di atas disebut...</p> <p>a. Juring lingkaran b. Busur lingkaran c. Keliling lingkaran d. Pusat lingkaran</p>	A
				L3	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaran yang berkaitan dengan luas lingkaran.	ISIAN	28	<p>Perhatikan gambar dibawah!</p>  <p>....</p> <p>Luas daerah yang diarsir adalah cm^2</p>	
11	3.4 Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut dan	Luas permukaan dan volume bangun ruang	VI/2	L1	Disajikan gambar balok, peserta didik dapat menentukan luas permukaannya.	PG	18	Perhatikan gambar berikut ! (A)	A

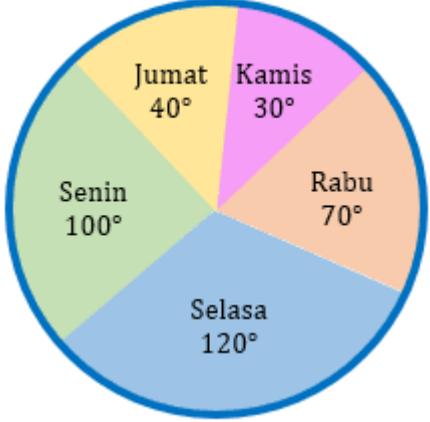
	bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.							 <p>Luas permukaan bangun tersebut adalah cm^2</p> <p>a. 220 b. 240 c. 250 d. 260</p>	
			L2	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaranyang berkaitan dengan volume kubus.	ISIAN	29	Sebuah akuarium berbentuk kubus memiliki panjang 21 cm. Volume akuarium tersebut adalah		
			L2	Disajikan gambar limas segiempat dengan ukurannya,peserta didik dapat menentukan volumenya.	PG	19	<p>Volume bangun di atas adalah</p>  <p>a. $V = 3.675 \text{ cm}^3$ b. $V = 1.225 \text{ cm}^3$ c. $V = 175 \text{ cm}^3$ d. $V = 147 \text{ cm}^3$</p>	B	

				L3	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah penalaran yang berkaitan dengan volume tabung yang sudah diketahui $\frac{1}{4}$ atau $\frac{1}{2}$ dari volumenya.	URAIA N	34	Pak Hudi memiliki tangki minyak berbentuk tabung berdiameter 20 dm dengan tinggi 14 dm. Mula-mula tangki diisi minyak hingga penuh, namun karena bocor, isinya tinggal $\frac{1}{4}$ nya saja. Berapa literkah minyak yang masih tersisa di tangki Pak Hudi?	
				L2	Peserta didik dapat menghitung volum dari gabungan duabangun ruang yang berbeda (kubus dan balok)	PG	20	 <p>Perhatikan bangun gambar di bawah ! Volume dari bangun gabungan pada gambar adalah ...cm³</p> <p>a. 1.035 b. 935 c. 810 d. 125</p>	B

C. DATA DAN STATISTIK

12	3.6 Menjelaskan penyajiandata yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, atau	Penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram lingkaran	V/2	L2	Disajikan data berbentuk tabel bertemakan bidang pendidikan, peserta didik dapat menyajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang	URAIA N	35	<p>Data pendidikan penduduk Desa “Maju Jaya” terdapat pada tabel berikut !</p> <table border="1" data-bbox="1666 1209 2190 1388"> <thead> <tr> <th>Pendidikan</th> <th>Jumlah Penduduk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lulus SD</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>Lulus SMP</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Lulus SMA</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Lulus Sarjana</td> <td>550</td> </tr> </tbody> </table>	Pendidikan	Jumlah Penduduk	Lulus SD	450	Lulus SMP	700	Lulus SMA	150	Lulus Sarjana	550	
Pendidikan	Jumlah Penduduk																		
Lulus SD	450																		
Lulus SMP	700																		
Lulus SMA	150																		
Lulus Sarjana	550																		

	diagramgaris.						Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang ! (Perhatikan judul diagram, kategori data, dan frekuensi data)							
				L3	Disajikan diagram batang/garis bertemakan kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menyimpulkan hal-hal yang berkaitan dengan diagram tersebut.	PG	21	<p>Berikut adalah diagram batang hasil panen padi Desa Bumiharjo selama lima tahun.</p>  <p>Tentukan benar atau salah pernyataan-pernyataan berikut!</p> <table border="1" data-bbox="1653 941 2244 1226"> <thead> <tr> <th>Pernyataan</th> <th>Benar</th> <th>Sal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selisih hasil panen padi tahun 2016 dan 2020 adalah 20 ton</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hasil panen padi tertinggi sebanyak 70 ton terjadi di tahun 2020</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Pernyataan	Benar	Sal	Selisih hasil panen padi tahun 2016 dan 2020 adalah 20 ton		
Pernyataan	Benar	Sal												
Selisih hasil panen padi tahun 2016 dan 2020 adalah 20 ton														
Hasil panen padi tertinggi sebanyak 70 ton terjadi di tahun 2020														
				L2	Disajikan diagram lingkaran data pengunjung perpustakaan selama 5 hari di sekolah, peserta didik dapat	PG	22	Berikut adalah diagram lingkaran pengunjung perpustakaan di SDI As Salam Joglo.	B					

				menentukan jumlah atau selisih pengunjung dalam dua hari tertentu			 <p>Jika jumlah seluruh pengunjung dalam 5 hari adalah 72 siswa. Selisih pengunjung di hari Rabu dan Jum'at adalah</p> <p>a. 7 b. 6 c. 5 d. 4</p>	
			L3	Disajikan diagram garis bertemakan bidang pertanian/peternakan, peserta didik dapat menghitung rata-rata (mean).	PG	23	Perhatikan diagram garis dibawah ini !	D

							<p>Rata-rata hasil ternak sapi setiap tahun adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> 12 12,5 13 13,5 		
13	3.5 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakilidata.	Mean, median, dan modus	VI/2	L2	Disajikan sekumpulan data acak bertemakan bidang kesehatan, peserta didik dapat menentukan modus data tersebut.	PG	24	<p>Di Rumah Sakit “Bahagia” terdata ada 400 pasien. 130 pasien terkena DBD, 90 pasien terkena Types, 20 pasien Muntaber, 50 pasien kecelakaan dan sisanya pasien yang akan melahirkan. Dari data tersebut maka modus pasien di rumah sakit terbut adalah pasien</p> <ol style="list-style-type: none"> DBD Types Muntaber Melahirkan 	A

				L2	Disajikan diagram lingkaran bertemakan kegiatan pariwisata, peserta didik dapat menentukan rata-rata (mean)	PG	25	<p>Berikut adalah persentase pengunjung pariwisata di beberapa kota pada tahun 2021.</p> <p>Jika jumlah pengunjung dari kota Jakarta adalah 80 orang maka rata-rata (mean) pengunjung di empat kota tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 40 30 20 10 	bonus														
				L2	Disajikan data dalam bentuk tabel hasil nilai ulangan Matematika, peserta didik dapat menentukan nilai tengah (median) dari data tersebut.	ISIAN	30	<p>Data hasil ulangan Matematika kelas VI</p> <table border="1"> <tr> <td>Nilai</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Jumlah siswa</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Hitunglah median pada data di atas !</p>	Nilai	5	6	7	8	9	10	Jumlah siswa	4	6	12	7	6	5	
Nilai	5	6	7	8	9	10																	
Jumlah siswa	4	6	12	7	6	5																	